




ICT授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	藤野 直美	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	B	A: 興味・関心の喚起 B: 説明の補助 C: 情報の共有 D: 思考の視覚化 E: 繰り返し・習得
学年	特別支援学級	
教科等	道徳	
テーマ	藤の木スタンダードって何だろう？	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	Power Point 電子黒板	
どこで、どのように使ったか	学校全体で取り組んでいる藤の木スタンダードについて、パワーポイントを使って説明した。	
児童生徒の反応	アニメーションで絵が動いたり、音がでたりすることで興味をもって説明をきいていた。また、具体的でわかりやすかったようである。	
写真とコメント	<p>写真</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>※画像は、400×300ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は2枚程度</p> <p>コメント 藤の木スタンダードは日々取り組んで、月一回自己評価をしていくものなので、子ども達の意識づけのためにも定期きこのパワーポイントをみせる必要があると感じた。</p>	



I C T授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	藤野 直美	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	B	A：興味・関心の喚起 B：説明の補助 C：情報の共有 D：思考の視覚化 E：繰り返し・習得
学年	特別支援学級	
教科等	生活単元	
テーマ	校外学習（子ども文化科学館へいこう）の事前学習	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	Power Point 電子黒板	
どこで、どのように使ったか	しおりと同じものをパワーポイントで映し出し、アニメーションを使って穴埋めさせた。また、アニメーションを使って持ち物を絵と言葉で出した。	
児童生徒の反応	テレビに映し出すことで子どもたちが興味を持って学習に取り組んだ。	
写真とコメント	<p>写真</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>みんなで <u>きをつけること</u></p> <p>☆歩道を歩く。</p> <p>☆バスの中ではしずかにする。</p> <p>☆先生の話をよく聞く </p> </div> </div> <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は2枚程度</p> <p>コメント</p> <p>しおりでは、日程を1ページに2つずつのせ、パワーポイントでは1つずつでした。そのためか、穴うめをするときにどこに書けばよいかまよっている児童がいた。しおりも1ページに1つの日程をのせればよかったと思った。</p>	

ICT授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	鈴木 修司	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	D	A: 興味・関心の喚起 B: 説明の補助 C: 情報の共有 D: 思考の視覚化 E: 繰り返し・習得
学年	特別支援学級（自閉・情緒）1.2.3.4年	
教科等	理科（1.2年は生活科）	
テーマ	池の中の目に見えない小さな生き物を観察しよう	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	電子黒板・デジタル生物顕微鏡	
どこで、どのように使ったか	理科室で、ため池・海の水を採取してきた微生物について説明した後、実際に自分の目で確認した。	
児童生徒の反応	ミジンコの説明や写真はみたことがあったが、実際に動いている状態で見るとは初めてであり、とても興味をもってとりくんだ。	
写真とコメント	<p>写真</p>  <p>※画像は、400×300ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は2枚程度</p> <p>コメント チャイムがなってもまだ調べ足りない様子で他にも何か微生物がないか一生懸命さがしていた。 思考過程としても、みえないものをみんなで一緒に見て共有できる経験は意味があると思う。</p>	

I C T 授業活用実践事例共有シート

学校名	広島市立藤の木小学校	
実践者	鈴木 修司	
活用事例分類 ※主な活用類型を一つ選択	B	A: 興味・関心の喚起 B: 説明の補助 C: 情報の共有 D: 思考の視覚化 E: 繰り返し・習得
学年	第 3・4 学年	
教科等	書写	
テーマ	毛筆 書き方の練習 (3 年) 「大」 4 年「土地」	
使用機器・ソフト・コンテンツ等	IWB・デジタル教科書 (書写)	
どこで, どのように使ったか	2 学年異単元・異内容の授業だったので、字の筆順やポイントなどの手本を 2 分割で IWB に写しだした。繰り返し時間中見られるようにした。	
児童生徒の反応	書き方のポイントがみんなで一度に見られてわかりやすそうだった。	
写真とコメント	<p>写真</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>※画像は、400×300 ドット程度にリサイズして、右枠内に貼り付けてください。</p> <p>※写真はホームページなどに掲載しますので撮影アングルなどに配慮してください。</p> <p>※写真は 2 枚程度</p> <p>コメント 2 分割でみることによって、2 学年を同時に指導でき、とてもよかった。</p>	